

西安市中等职业教育 质量年度报告（2023年）

西安市教育局 编制

2023年3月

目录

1. 基本情况	1
1.1 规模情况	1
1.2 结构情况	2
1.3 师资队伍	3
1.4 设施设备	3
2. 学生发展质量	4
2.1 党建引领	4
2.2 立德树人	5
2.3 在校体验	5
2.4 就业质量	6
2.5 创新创业	6
2.6 技能大赛	7
3. 教育教学质量	8
3.1 专业建设质量	8
3.2 课程建设质量	11
3.3 教学方法改革	13
3.4 教材建设质量	14
3.5 数字化教学资源建设	16
3.6 师资队伍建设	17
3.7 校企双元育人	18

4 合作交流成效	19
4.1 合作交流	19
4.2 合作办学质量	20
4.3 助力“一带一路”建设质量	23
4.4 提升学生国际化素养质量	24
5 服务贡献质量	24
5.1 服务行业企业	25
5.2 服务地方发展	26
5.3 服务乡村振兴	28
5.4 服务地方社区	29
5.5 具有地域特色的服务	30
6 政策落实质量	32
6.1 国家政策落实	32
6.2 地方政策落实	34
6.3 学校治理	37
6.4 质量保证体系建设	38
6.5 经费投入	40
7. 面临挑战	40
7.1 存在问题	40
7.2 提升举措	42

西安市中等职业教育年度质量报告（2023年）

2022年，西安市中等职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记来陕考察重要讲话精神，根据《中华人民共和国职业教育法》，中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《陕西省职业教育改革实施方案》精神，落实立德树人根本任务，以职业教育高质量发展为主线，坚持就业与升学并重，不断深化职业教育教学改革，较好的完成了各项工作。现将2022年西安市中等职业教育发展情况报告如下。

1. 基本情况

1.1 规模情况

2022年西安市教育行政部门管理的中等职业学校共53所，其中公办学校20所，民办学校33所。西安实验职业中等专业学校与西安市机电职业技术学校合并，成立了西安实验职业中等专业学校，西安市机电职业技术学校已注销，陕西华夏职业学校、西安旅游烹饪职业学校停止招生。全市各区县、开发区除曲江新区外均有中等职业学校。

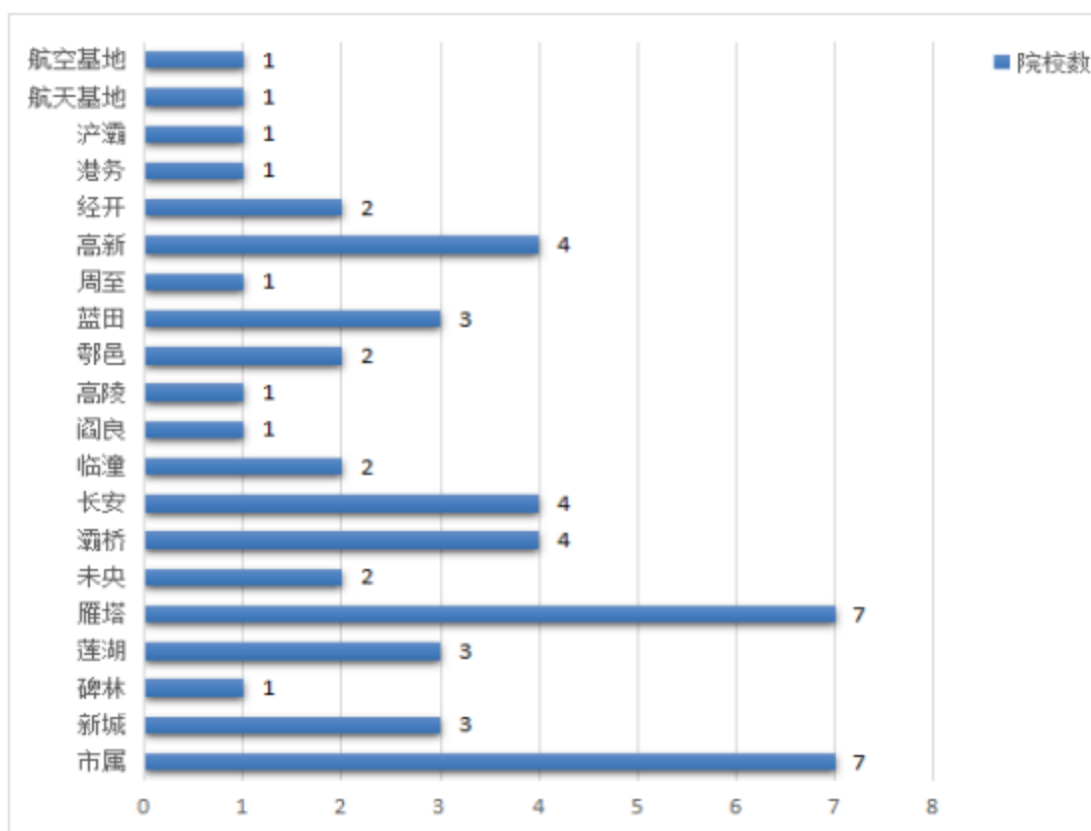


图 1 2022 年西安市中等职业学校分布图

1.2 结构情况

2022 年全市中等职业学校在校学生总数为 78264 人，教育管理部门管理的中等职业学校招生计划数为 24559 人，实际招生数为 27327 人，招生计划完成率 112%。

近三年来，我市中等职业学校招生数呈现逐年增长态势。

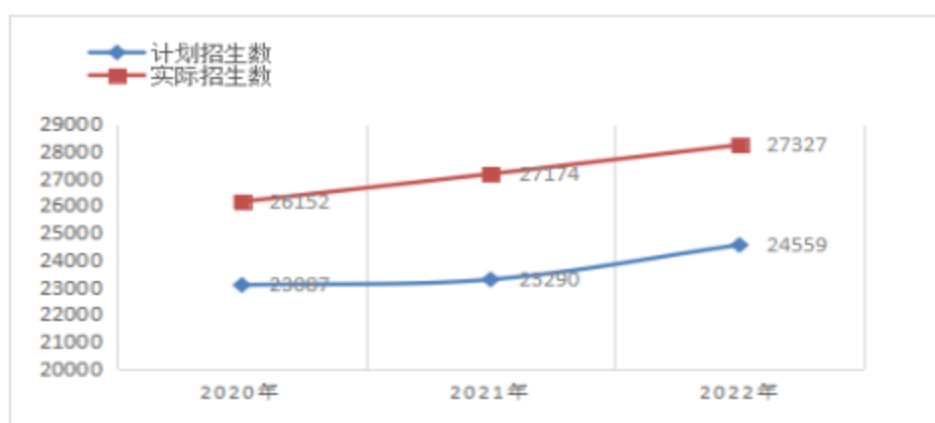


图 2 2020-2022 学年度全市中等职业学校招生情况

全市中等职业学校共开设有农林牧渔、装备制造、交通运输、医药卫生、电子与信息、财经商贸、文化艺术、旅游、教育与体育等专业大类，239个专业，专业点数814个，基本涵盖了全市经济社会发展的各个方面。

1.3 师资队伍

2022年，各中等职业学校通过从企业、社会、院校引进和招聘教师，吸纳储备专职、兼职专业技能课和公共基础课教师，我市中等职业学校教师数量增多。通过线上及线下集中培训，跟岗访学，到企业实践等方式，我市中等职业学校专任教师队伍教学理论和实践技能都有所提升。2022年，全市中等职业学校中专业课教师占专任教师50.03%，“双师型”教师占专业课教师62.13%、占专任课教师31.65%，达到国家规定标准。

表 1 2022 年西安市中职学校公办民办教师信息一览表

办学类型	专任教师数	专业课教师	双师型比例	师生比	兼职教师数
公办	1903	805	61.37%	1:13	78
民办	3100	1698	62.49%	1:16	601

1.4 设施设备

2022年，按照《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》和陕西省教育厅“双达标”的有关要求，通过各级政

府财政投入，中等职业学校自筹资金等方式，我市中等职业学校硬件设施配备不断完善，教学楼、图书楼、操场、实训场地、学生公寓、学生餐厅等设施设备不断优化，办学条件不断改善。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述及来陕考察重要讲话重要指示精神，积极开展党史学习，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑活动，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。以党建为引领，进一步强化和落实《职业教育法》规定的中国共产党对中等职业学校的领导，严格执行《陕西省贯彻落实中小学校党组织领导的校长负责制工作措施的通知》的要求，加强党对教育工作的全面领导，贯彻党的教育方针。进一步加强党风廉政建设，以强烈的责任感、使命感自觉履行“为党育人、为国育才”的使命。严格落实“三会一课”制度，扎实开展主题党日活动，进一步加强党的凝聚力、号召力和战斗力，为完成学校高质量发展提供了强有力的组织保障。

2.2 立德树人

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚守“五育并举”原则，不断开拓德育新思路，发挥德育途径整体效益。同时，推进“大思政课”建设，强化“三全育人”，通过开展“思政教师座谈会”“师生同上思政课”“师生同当宣讲员”等活动，提升教师师德素养，筑牢意识形态阵地，努力培养德才兼备、德技兼修的技术技能型人才和向高校输送高质量的生源。

案例：西安市临潼区职业教育中心设立了思政教研工作室，并与学校其他部门联合开展教师“庆祝建国73周年 喜迎二十大”专题讲座活动，把习近平中国特色社会主义思想等全面融入到课程思政与思政课程的教育教学中，制作了微视频宣传片进行推广，让全体师生加深对中国共产党思想理论的理解，实践中感悟党在百年奋斗历程中坚强不屈的精神。

2.3 在校体验

重视学生在校学习及生活，因材施教，多元育人，加强校园文化及美育阵地建设，构建德智体美劳全面发展的教育体系。重视学生劳动教育、体育、美育和心理健康教育，并将其融入课程教学和社会实践活动，开展了“技能成才 强国有我”主题教育活动、“技能：让生活更美好”等系列活

动。从而使学生获得成就感、荣誉感及价值感的良好体验。

2.4 就业质量

2022 年全市中职毕业人数 19816 人，就业人数 17720 人（含升学人数），直接就业人数 7879 人，升学人数 9841 人，总就业率为 89.42%，服务地方经济能力持续增强。我市高度重视各中等职业学校学生就业和安置工作，积极与各区县、企业沟通交流，打通就业渠道。毕业生分别服务与一二三产业，且主要服务第三产业。就业单位对毕业生职业素养的满意度较高。学校重视学生发展，做好学生职业生涯规划，满足不同学生成长成才需要，获得了毕业生及家长的好评。

随着中高职贯通培养、五年一贯制培养、高职单招、分类考试制度等形式，更多的中等职业学校毕业生获得了接受高等职业教育的机会，实现学生升学愿望。全市各中等职业学校升学率稳步提升，特别是通过高职单招考试升学共 6032 人，其中升入职教本科共 503 人；通过中高职贯通升学共 5282 人。

2.5 创新创业

创新创业教育是一种“就业型”教育，也是一种“发展型”教育，既体现职业教育的内涵，又突出教育创新对学生实际能力的培养，既是中职学生职业生涯设计，实现自身

价值和满足现代职业教育发展的客观要求，也是中等职业学校教育教学改革的必然选择。各中等职业学校致力于与优秀企业合作，以订单教育的方式来增加学生就业的机会，探索中职“创新、创效、创业”教育新模式，培养学生的创业意识和创业精神。

案例 1 未央区职业教育中心与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地。中餐烹饪专业积极开展现代学徒制试点，从专业、教师、课程、学生几个方面进行了积极探索，先后与米旗食品有限公司、好利来食品有限公司进行合作，开设“米旗定向班”“好利来定向班”，为企业输送专业技能人才，受到企业的欢迎。

2.6 技能大赛

全市各中等职业学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”原则，结合“技能：让生活更美好”主题活动，积极组织学生参加技能大赛。遴选全市中等职业学校190个优秀学生个人和团队，参加了2022年陕西省职业院校技能大赛中59个赛项的团体赛或个人赛，共获得一等奖19个，二等奖27个，三等奖27个，西安市教育局获得优秀组织奖。

全国职业院校技能大赛我市取得较好成绩。西安实验职

业中等专业学校宋思成、李毅飞 2 位同学获得国赛计算机检测维修与数据恢复赛项团体一等奖，高陵区职业教育中心张嘉乐同学获得国赛焊接技术赛项三等奖，西安实验职业中等专业学校郭起鸣同学获得国赛制冷与空调设备组装与调试赛项三等奖。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 强化专业建设的顶层设计

2022 年度，全市中职学校全面贯彻陕西省教育厅关于《陕西省中等职业学校办学条件达标工作方案》和《陕西省中等职业学校教学工作基本要求》，以“双达标”检查和省市级示范校创建为契机，根据国家及省市关于职业教育改革的系列政策，认真执行中等职业教育教学标准、公共基础课课程标准、实训教学条件建设标准等质量标准体系，完善和优化专业人才培养方案和专业技能课程标准，提升专业内涵，提高学生专业技能。

全市各中等职业学校始终坚持“校企合作、产教融合”的发展路径，从专业建设的顶层设计入手，根据学生发展、市场需求、毕业生反馈、行业发展要求，与企业、高职院校共同制定和完善专业人才培养方案、课程体系、专业课课程

标准，共建专业实习实训室，各校逐步形成了科学完整、逻辑清晰的专业建设发展的顶层设计。

案例 2 西安市卫生学校组织各教研室主任及教学骨干对护理、医学检验技术专业 and 老年人服务与管理专业现状，深入医院及护理机构进行充分的行业调研与探讨，与相关企业对三个专业的人才培养方案、专业教学标准及课程标准进行了优化和调整，进一步推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量，创新人才培养模式。



图 3 建立了完善的专业人才培养方案



3.1.2 调整专业布局

2022 年，西安市 20 所中等职业学校依据市场需求，紧密对接产业升级和技术变革趋势，适应市场对职业技能人才的需求，努力提高区域产业与专业適切度，支撑新兴产业的需求发展，集中资源优势，通过推进专业群建设，系统谋划，调整专业布局，申请新设立 30 个专业。经过现场答辩，专家评审，最终市级备案设立 20 个，省级备案 2 个。

案例 3 西安旅游职业中等专业学校主动适应服务产业转型升级和地方经济发展需求，以“专业群建设”和“增设新兴专业”为出发点调整专业布局。一是聚焦民生服务与管理，组建服务业专业群。依据陕西省“旅游+生态+养生”地域优势，精准对接旅游、健康服务产业发展需求，重点聚集西安市第三产业发展前景，结合学校专业建设实际，组建旅游服务与管理专业、高星级饭店运营与管理专业、中餐烹饪专业、西餐烹饪专业、美容美体艺术专业、幼儿保育专业和物业服务专业。二是目前正值西部大开发的加速发展阶段，市场对专业维修技术需求增长，增设城市轨道交通运营服务专业和汽车运用与维修专业。

3.2 课程建设质量

全市中等职业学校坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，按照教育部《中等职业学校公共基础课程方案》的要求，保证所有专业开齐开足公共基础课；努力构建“全课融入、实践培育”的育人模式，充分挖掘公共基础课课程思政元素，探索将课程思政元素与课程内容有机融合，通过“课内教育+实践活动”全课融入立德树人新要求，在“思想政治品德教育”“认知、合作、职业能力教育”“身体、心理、美育、文化教育”“劳动教育和工匠精神教育”等方面全方位、多渠道构建立德树人体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。同时，通过国家、省、市职业院校技能大赛教师教学能力比赛，促进各个中等职业学校和教师不断反思和总结，强化课程建设的意识，开发具有学校特色的课程。在2022年，西安市教育科学研究院组织的全市中职学校“说专业·说课程”展示交流活动，经过线上培训和参加比赛，各中等职业学校专业建设和课程建设意识明显加强，课程开发能力明显提升，最后共评选出一等奖6个，二等奖13个，优秀奖13个。

案例4 西安综合职业中等专业学校与合作企业将职业素养和工匠精神培育融入人才培养方案中，贯穿于专业教学中，渗透到专业课程、实习实训、技能大赛中，养成“严谨、

细致、专业、专注、精准、创新”的职业态度，课程教学中以项目化技能任务为载体，让学生在作品的完善中不断打磨、专注每一个细节，追求完美，塑造“对工作执着、对事业负责、对技能精益求精”的专业精神。

案例 5 西安市残疾人艺术学校以学生为中心，以学生终身发展的为导向，围绕工艺美术的相关内容，进行课程的开发与设置，同时还开设了装裱、图文印刷、油画等相关课程，给学生更多自主选择的空间，关注学生的个性化发展。同时学校的课程设置还充分考虑到了教师角色转换，即由执行者转变为课程开发的参与者、设计者、实施者和考评者，教师通过加强学习，具备课程意识和课程开发能力，加强学科学习与专业技能提升，更新职业教育观念，提高自身的教育教学能力，从而促进课程建设质量的提升。



图 5 西安市残疾人艺术学校学校课程体系建构和课程框架

3.3 教学方法改革

我市中等职业学校从教学理念、教学方式、学习方法三方面深入推进教学改革。将“对接工作岗位需求”作为教学方法改革的切入点，改变“学科思维”教学理念，培养学生创新思维和创新能力，重视技能的实践和习得。积极推行项目教学、情境教学、模块化教学，探索“情境导入—任务驱动—合作探究—成果展示”的技能教学模式，提升课堂教学效率，提高学生创新能力和解决问题能力。

全市中等职业学校秉持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的理念，在省市教师教学能力比赛中加强反思，不断改进教学方法。在2022年西安市中等职业学校教师教学能力比赛中，共提交参赛作品89件，参赛人数319人。与2021年西安市中等职业学校教师教学能力比赛参赛作品40件，参赛人数127人相比，参赛作品和参赛人数大幅增加，参赛积极性明显提高。同时，学校和教师对教学改革的理解更加深刻，参赛作品整体质量也比2021年有明显提高。在2022年陕西省职业院校教师教学能力大赛中，西安市代表队共取得了3个“一等奖”，8个“二等奖”，6个“三等奖”的优异成绩。在全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛中，3个西安市团队均获奖，其中，陕西科技卫生学校团队荣获专业技能一组“二等奖”，西安旅游职业中专2个团队分别获得中职思政课组、公共基础课程组“三等

奖”，取得了前所未有的优异成绩。

案例 6 高陵区职业技术教育中心按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，完善“工学交替、能力递进”的人才培养模式。依据人才培养过程中学生发展的共性和个性需求选择教学方式，实行校企共同参与的“合作型”的教学管理模式，校企共同实施课程共管、人才共育、资源共享，为技能人才培养提供支持。

案例 7 西安市卫生学校践行“强基赋能、四维融通”育人模式，推广“3356”教学方法，以立德树人为核心、以学习者为中心、以关爱服务对象为重心的“三心”理念设计教学，采用课前启化、课中内化、课后转化的“三阶段”学习管理，以护理程序“五阶递进”组织案例教学，通过课前启化定难点-病例分析导思路-角色扮演固重点-思政教育重育人-实操训练接实践-实践评价促反思“六步骤”实施教学，紧扣基本技能的应用性，深化护理人文属性，将课堂教学目标、教学技术、教学方法和评价等进行改良，破解岗课赛证融通难题。

3.4 教材建设质量

全市中等职业学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和国家职业教育有关政策，各学校切实建立了党组织领导下的教材审定委员会，加强党对教材的全面领导，认真落实全国教育大会精神和党中央、国务院关于加强和改

进新形势下教材建设的要求，建立了分级负责的教材管理机制；强化了教材建设的统筹管理；严格规范教材的选用机制，健全了教材审核制度，推出了一批优秀的精品教材、校本教材，提升了人才培养的质量。

案例 8 2022 年，西安旅游职业中等专业学校推荐由本校教师主编并由高等教育出版社出版的《烹饪基础化学》《烹饪营养与安全》《幼儿艺术欣赏与表现（美术基础）》参加职业教育“十四五”国家规划教材的遴选，成功入围陕西省首批推荐教材。同时，该校打造新形态教材。学校倡导教材建设与教科研相结合，提高教材的编写与选用质量；力争编写能反映当前专业技术先进水平，又符合各专业人才培养目标、适用性强、质量好的教材。本学年与优智课教育科技有限公司及超星集团合作，完成了《乐理视唱练耳》《学前教育声乐曲集》《礼仪行为训练手册》《高星级饭店餐厅服务》《钢琴基础教程》《西式面点制作教程》和《影视后期特效合成》7 门立体化校本教材的制作。此 7 本教材均结合岗位新标准、新要求，采用项目教学的方法，并增加了大量信息化教学资源，现投入试用，学生及教师评价较好。



图6 西安旅游职业中等专业学校7门立体化校本教材

案例9 西安市卫生学校医学检验教研室编写了《医学检验技术士(师)资格考试“岗课赛证”融通系列教材》《血液学检验形态学》《临床检验形态学》《寄生虫检验形态学》“活页式”教材,医学基础教研室编写了《解剖学基础》“工作手册式”教材。



图7《寄生虫检验形态学》“活页式”教材



图8《临床检验形态学》“活页式”教材

3.5 数字化教学资源建设

全市中等职业学校以创新发展和信息技术应用为抓手,促进信息化技术与课堂教学内容深度融合,充分利用多媒体技术、网络课堂等现代教育手段,构建信息化资源平台,突出教学的生动性、直观性、交互性、高效性。在教学实践中,

利用信息化教学设计、多媒体课件、在线精品课程，不断提升学生的学习兴趣，转变学习方式，提高教学管理效率，提升教育教学质量。

案例 10 西安旅游职业中等专业学校制作完成 7 门立体化校本教材，包括二维动画、三维动画、多媒体课件、视频等，共增加 14.5G 信息化教学资源。其中与超星集团合作的《钢琴基础教程》、《西式面点》在学银在线平台 (<https://www.xueyinonline.com>)，参与精品课评选。

3.6 师资队伍建设

全市中等职业学校认真贯彻落实《中共中央 国务院关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，高度重视教师队伍建设，强化“双师型”教师队伍建设，促进教师对新技术、新工艺、新规范的深入了解和实践，提升教师教育教学能力；积极拓宽师资来源，引进企业中的能工巧匠、技术骨干担任专业技能课的兼职教师；不断强化青年教师的培训研修，企业实践实践能力；不断探索和实践与职业教育“名校+”的协同育人机制，加强对中等职业学校公共基础课教师的示范引领帮扶；积极构建考核评价机制，提升教师队伍质量。在 2022 年全省中职学校教学能手评选活动中，我市共有 11 位教师获得“陕西省教学能手”称号，西安旅游职业中等专业学校冯相民“名校+”领航研修共同体被评为西安市优秀

“名校长+”领航研修共同体。

案例 11 阎良区职业教育中心以“名师+”、“青蓝结对”形式开展教师转型培养，现已创建区级“名师+研修共同体”2个，校级“名师+研修共同体”3个，学校参与“名师+”教师21人，参与“青蓝结对”39人，不断提升教师专业水准；

案例 12 高陵区职业技术教育中心重视“青蓝工程”，46组新老教师互相结对，充分利用优质教育资源，促进全学科均衡发展。开展了“学校领导讲思政课”“骨干教师讲示范课”“新教师讲汇报课”“青蓝帮扶教师讲展示课”“全体教师讲微型课”等活动，教研组长从教学设计、课堂驾驭、重难点突破、教学效果等方面逐一点评指导，对青年教师培养计划中一年内打基础、练功底、获提升、求发展以及快速适应教育教学工作，提高教育教学能力，掌握教学技巧，站稳讲台，有极大的促进作用。

3.7 校企双元育人

全市中等职业学校坚持“校企合作、产教融合”的育人路径，根据教育链、产业链、人才链、创新链，将项目入校、企业入校、行业技能入校、技能大师入校真正融入教学，融入课堂，实现按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，实现校企双

元育人。我市中等职业学校突出校企双主体地位，共同修订专业人才培养方案、课程标准、课程体系，共建专业实训室，推进现代学徒制，让学生有既是学徒又是学生的双重角色感受，提升人才培养质量。

4 合作交流成效

4.1 合作交流

为不断提升职业教育办学内涵和培养质量，我市部分中等职业学校持续努力，在合作交流、乡村振兴、驻村帮扶、挂职交流等方面做出努力，取得较好效果。如阎良区职教中心与汉中市镇巴县职业中学签订教育振兴对口帮扶协议等。

案例 13 西安博雅艺术职业中学与意大利福贾美术学院、韩国国立群山大学建立国际交流合作项目，为优秀学生提供留学交流的机会。

案例 14 西安旅游职业中等专业学校持续做好乡村振兴工作。一是通过“三下乡”等形式，将西安教育好政策、好做法送到老百姓家门口。二是安排中层干部惠晓强扎根周至魏家庄村，驻村帮扶，用心用情用爱帮助当地老百姓脱贫致富，助力乡村振兴，体现西旅担当。三是积极响应市教育局号召，深入开展东西部对口帮扶，选派中层干部苟明辉赴西藏阿里职校挂职援助。四是 2022 年学校工会采购扶贫产品 6

万余元，食堂采购扶贫产品 3 万余元，学校获得西安市“脱贫攻坚嘉奖集体”。



图 9 西安旅游职业中等专业学校欢送援藏干部座谈会

4.2 合作办学质量

与 2021 年相比，2022 年全市中职校在合作办学方面持续发力，呈现出合作形式更加灵活多样，合作内容更加丰富务实，合作范围更加广泛、合作连结更加紧密深入、合作的政策环境更加丰厚和优化等特点，合作办学质量持续稳步提升。

4.2.1 协同推进产教深度融合，支持和鼓励学校与企业等多元化办学。

全市各职业院校与 760 余家企业开展校企合作，市级搭建平台，6 所学校与知名企业签订了合作协议，西安市教育局会同市发改委、市人社局建设市级高水平专业化产教融合

实训基地 16 个。各中职学校在合作办学方面较 2021 年呈现出纵深化、多元化、市场化等特点，2022 年合作企业接收教师企业实践 1372 名，为学校捐赠设备总值 1097.6 万元。

4.2.2 稳步推进中职、高职、本科层次职业教育一体化协同发展，多方探索各层次职业教育学历与技能的纵向贯通与衔接。

2022 年共有 36 所中职学校与 16 所高职院校开展 31 个专业的“三二”联合办学，较 2021 年数量增长 56%。

4.2.3 持续加强职业教育与普通教育横向融通，进一步推动职业教育校际间交流合作和共同发展。

2022 年 2 月，西安市教育局印发了《西安市职业教育“名校+”实施方案》，西安市 15 所优质高中与中职学校通过合作办学、委托管理和集团化办学组建了首批“名校+”共同体，促进中等职业教育与普通高中教育协调发展，推动我市现代职业教育高质量发展。

案例 15 为进一步深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展，在市教育局统筹安排下，2022 年 2 月，华天电子集团与西安实验职业中等专业学校、西安市灞桥区职业教育中心、西安市导游礼仪职业学校等职业院校签订了产教融合、校企合作、人才培养合作协议，举行了签约暨揭

牌仪式。



图 10 签约仪式现场

案例 16 西安市特殊教育职业学校校企合作紧密，成效显著。该校分别与陕西振彰食品有限公司（御品轩）、西安精典汽车美容有限公司等多家企业开展常态化交流与合作。通过聘请企业高级技师来校实操指导、选派专任教师深入企业学习培训、邀请企业骨干专家指导教学等多种方式，进一步提升教师的专业知识水平和专业技能。同时把企业作为学生的实习实训基地，重视学生专业技能学习和动手能力的培养，为学生就业与岗位胜任力的提升奠定良好基础。



图 11 西安市特殊教育职业学校师生与企业合作挂牌合影

4.3 助力“一带一路”建设质量

我市中职学校积极对接“一带一路”建设战略，服务丝路经济建设，力求在专业建设等多方面进一步贴近产业发展实际，助力“一带一路”建设质量。

案例 17 西安生物医药技术职业学校引进吸收企业参与办学，开办特色专业，精心打造“明眸、皓齿、正脊柱”健康人才工程，在西北地区首开“眼视光”专业；在大西安率先引进德国牙科技术协会“德标口腔”专业；在全国创办首家“脊柱康复”专业，成为脊柱健康联盟人才培养基地。该校加入“丝绸之路职业教育联盟”，创新学校发展，服务丝路经济建设。

4.4 提升学生国际化素养质量

提升中职学生国际化素质不仅是国内外就业市场的要求，也是国家建设和社会发展的客观需要。目前我市部分中职学校着眼学生国际化素养培养，思考打破人才结构和人才综合素质同国际接轨瓶颈，推进职业教育国际化人才队伍建设。

案例 18 西安职业中等专业学校立足市场前沿，注重培养质量，着力提升学生国际化素养质量。该校旅游专业毕业生姚艳华被公派至卢森堡留学，以优异的成绩毕业，并被法国知名酒店录用。

案例 19 西安启航职业高级中学积极开展职业教育国际交流与合作，打造国际化就业发展之路。2022 年，学校与迪拜七星帆船酒店、阿布扎比八星皇宫酒店、卡塔尔机场免税店、澳门永利集团等国际知名企业建立了人才培养计划。

5 服务贡献质量

我市贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》和全国职业教育大会精神，不断推动职业教育高质量发展。我市坚持以服务行业企业发展、服务地方发展、服务乡村振兴为宗旨，以促进就业和适应产业发展需求为导向，坚持多元、开放的办学思想，

积极开展订单式人才培养，探索现代学徒制培养模式，加强校企合作，深化产教融合，加大培训力度，提质培优，增效赋能，为行业企业输送了大批技能型人才，为区域经济发展提供了人才支撑，我市职业教育的社会服务功能日渐凸显。

5.1 服务行业企业

我市组织职业学校骨干教师，以应用技术帮助企业解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。积极参与“1+X”证书试点工作，在培训评价组织指导下，结合技能证书培训要求和专业建设，改造实训条件，提高培训能力，积极开展高质量认证培训。在面向本校学生开展培训的同时，积极为行业企业提供培训服务。

案例 20 落实育训并举，提升服务效能。2022 年，西安医药科技职业学校结合该校专业特色，对医药卫生行业开展杨凌基层卫生服务能力提升专题培训、喜闻乡村医生岗位培训、万荣乡村医生医疗服务能力提升培训、杨凌妇幼保健项目培训、省级医学教育培训等公益培训，共参与人次达到 1242 人/次。

乡村振兴、行业企业、地方 公益项目	人数	培训内容
----------------------	----	------

杨凌基层卫生服务能力提升专题培训	115	新医改政策的解读，基层医生服务能力与业务技能提升，国家基本公共卫生管理标准化建设，临床常见病与慢性病的诊治以及中医适宜技术应用，健康教育和健康生活方式指导
闻喜乡村医生岗位培训	351	常见病、多发病诊疗技能、公共卫生知识、中医药适宜技术、健康管理服务技能、新冠肺炎疫情防控
万荣乡村医生医疗服务能力提升培训	272	常见病、多发病、诊疗技能、公共卫生知识、中医药适宜技术、健康管理服务技能、新冠肺炎疫情防控
杨凌妇幼保健项目培训	120	妇幼保健服务、出生缺陷综合防治、预防艾滋病母婴传播、孕产妇及新生儿艾滋病防治
省级医学教育培训	429	优质服务基层行、孕产妇及儿童健康管理、临床诊疗、中医适宜技术的应用、传染病防治以及突发公共卫生事件控制与报告

图 12 乡村振兴、行业企业、地方公益项目表

5.2 服务地方发展

我市认真贯彻落实新《职业教育法》，增强职业教育适应性，服务国家战略，立足区域，对外联系拓展培训，使学生们用自己掌握的技能知识服务地方发展，从而也提高其自身岗位工作和适应社会的能力。坚持服务宗旨，强化服务意识，履行服务职能，变“要我做”为“我要做”，主动贴近发展大局，积极为经济社会发展献计出力。

案例 21 发挥专业优势，服务地方发展。近年来，高陵职教中心立足经济发展，为当地工业、服务业提供了一定支持和服务。2022 年在吉利汽车集团生产线增加，员工紧缺情况下，学校共组织 200 人次机械加工专业学生赴吉利汽车集团，帮其渡过难关。同时利用社区教育资源优势，为社区群

众进行脸谱等非物质培训两场，共计 100 人；为农村青年进行电工知识培训并发放电工工具箱，组织进行月嫂培训和保育员培训，组织校内外学生进行车工、焊工、钳工、数控、界面设计等技能等级培训，共计培训人数达 1000 余人。



图 13 社区电工培训 月嫂培训

案例 22 打造服务品牌，助力产业发展。蓝田职业教育中心秉持“通过办好一个专业，擦亮一个劳务品牌，带动一个产业发展，富裕一方群众，助力乡村振兴”办学思路，增强“学厨师到蓝田”“品美食到蓝田”的品牌影响力持续增强。该校烹饪专业开展“大师教你学做菜”面向社会网络直播线上教学点击量约 35000 人。同时，充分利用现有资源和成功经验，办好家政专业，着力培养学生营养烹饪、育儿早教、护理康养、清洁收纳、家政管理等五个核心能力，打造全能型“蓝田家政”劳务品牌，助力县域产业发展。

5.3 服务乡村振兴

我市广泛开展面向农业农村的职业教育和培训，着力培养一批有文化、懂技术、善经营的新型农民。继续开展“职业技能提升”培训项目，服务就业增收，改善民生水平，面向区域经济社会发展急需紧缺领域，利用培训优势，面向下岗失业工人、农民工、新型职业农民，开展职业技能培训，增加群众收入，促进乡村振兴。

案例 23 技术技能培训，共建美丽乡村。临潼区职业教育中心充分发挥学校家政服务大讲堂优质资源，2022 年暑期开展职业技能、家政服务培训，培训 200 人。在铁炉街道办事处，定期召开“低收入人群实用技术及职业技能”培训会，共培训 500 人。让种植户开阔了视野，丰富了理论知识，学到了更多的实用技术，增强了农民实战能力，对农民科学种植增产增收起到了积极作用。



图 14 西安市临潼区职业教育中心职业技能培训

案例 24 推进产教融合，提高育人质量。西咸新区职业教育以产教融合为原则，以人才培养供给侧改革为立足点，

不断提高育人质量，助力乡村振兴。一是努力落实资助政策，2022年2所职业学校共发放中职国家助学金22.825万元，资助学生283人次，免学费人数1067人次，发放奖学金6000元，奖励学生1人。二是落实就业政策，摸清农村家庭经济困难毕业生就业需求，落实“一人一策”分类帮扶和“一人一档”动态管理，组织就业能力培训、就业精准指导，有力保障毕业生就业尤其是农村经济困难家庭学生就业；三是开展职业技能培训，激活乡村振兴的人才引擎。发挥职业教育的技能优势，着力培养有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民。四是深化产教融合发展，坚实乡村振兴的产业支撑。深化产教融合，推进校企合作，把形成的应用型技术成果转化为生产力，实现职业教育与乡村振兴同频互动、高质量发展。

5.4 服务地方社区

职业教育进社区活动，进一步发挥了党员干部带头干事、带头服务的先锋模范作用，践行了“为群众办实事”的初心使命。学生利用所学的知识技能服务社会，增强学生的社会责任感和使命感；社区居民近距离接触职业教育，转变成才观念，增强对职业教育的认同，进一步推动职教技能更好地服务社会、惠及民生。

案例 25 尊老爱幼扶弱，弘扬传统美德。西安市卫生学校 2022 年 5 月组织部分教师到碑林区永宁社区荣城小区，为居民科普疫情防控、中医养生保健及婴儿抚触等医学相关知识。向居民们介绍学校护理、医学检验技术及老年人服务与管理专业的基本情况及我国最新修订的《职业教育法》，普及了中医鼻部养生和腿部养生的方法以及常用穴位的定位方法和穴位按摩方式、婴儿抚触操及注意事项等知识。职业教育技能进社区推广了我国的职业教育精神，使社区居民近距离接触到职业教育及与生活息息相关的技术技能。



图 15 进社区科普常用穴位的定位方法和穴位按摩方式

5.5 具有地域特色的服务

我市职业教育主动适应区域经济发展，紧跟现代产业发展步伐，围绕区域经济发展方式转变、产业结构调整、产业

优化升级、保障民生、解决就业等方面，建立了专业设置动态调整机制，坚持“特色发展，质量强校”的发展战略，走“追求精品，可持续发展”的办学路子，集学历教育、职业培训、终身教育为一体，为区域经济发展提供人才支撑。

案例 26 西安市艺术学校与西安市秦腔剧院签订秦腔委培班，与富平剧团签订阿宫腔委培班，与企业深入合作联合办学，采用校企双元育人教学模式，教学效果喜人。秦腔委培班学生在代表学校参加的“西安秦腔剧院走进国家大剧院”“西安市职业教育活动月”等活动中初显身手；2021年由秦腔委培班学生呈现的《白蛇传》彩排演出也获得业内一致好评，教学任务完成情况获得委培方的一致认可。2022年秦腔委培班独立成团，挂牌西演青年团。



图 16 西安市艺术学校艺术团汇报演出合影

案例 27 关爱弱势群体，共建和谐社会。在全国第十一届残运会暨第八届特殊奥林匹克运动会上，西安市残疾人艺

术职业学校全方位深度参与此次活动，共计 65 名师生先后参与了服务等工作，充分体现出学校为残运会服务的责任担当。学校多位领导和教师特邀参与本次开闭幕式全程手语翻译及电视台手语翻译及志愿者手语培训工作、手语翻译及各项服务。

图 17 教师承担手语培训任务和师生参加残运会开幕式



6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

6.1.1 成立机构，明确职责。为落实中共中央 国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，西安市教育局印发《关于成立西安市教育局职业教育发展专班的通知》市教发[2022]49号文件，成立“职业教育发展工作专班”，制定了西安市教育局职业教育发展工作专班方案。

6.1.2 高度重视，抓好落实。为深入贯彻落实全国、陕西省职业教育会议精神，加快全市中等职业教育提质培优，

西安市教育局实施职业教育“名校+”工程，2022年2月印发《西安市职业教育“名校+”实施方案》，召开西安市优质高中与中职学校“名校+”工作部署会。

6.1.3 加大投入，快速发展。继2021年出台《深化产教融合实施方案》后，编制职业教育“十四五”规划，持续加大职业教育投入，高标准规划建设西安高陵产教园区，推动一大批优质企业深度参与职业教育，校企合作实现突破性进展，全市职业教育呈现出提质培优快速发展的新局面。

6.1.4 加强学习，提高认识。2022年新修订的《职业学校学生实习管理规定》《职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》相继出台。西安市教育局公众平台发布了5期宣传解读，并多次组织线上线下专题培训，进一步加强教育政策法规的学习，不断提升规范化办学水平。

案例 28 成功承办第57届“中国高等教育博览会”陕西·西安职业教育改革发展论坛。2022年8月5日，由西安市教育局、西安市人力资源和社会保障局联合承办的第57届高博会陕西·西安职业教育改革发展论坛。本次论坛的主题是“聚焦融合融通贯通，推动职业教育高质量发展”。来自全国职业教育领域10位专家学者、大国工匠以及企业代表，嘉宾围绕构建现代职业教育体系、技能型人才培养，推动职业教育高质量发展等话题进行了广泛而深入的探讨。



图 18 主旨报告会



职教沙龙

6.1.5 规范办学，专项督导。为有效落实教育部关于严格规范中等职业学校办学方向、学籍、教材、收费管理等方面的相关要求，参照《陕西省职业院校教材管理实施细则》等系列文件细则，西安市教育局对各中职校开展办学行为专项督察，并先后下发《西安市教育局办公室关于开展中等职业学校办学行为专项检查的通知》《中共西安市教育局委员会西安市教育局关于印发〈全市中职学校办学行为问题整改方案〉的通知》等文件，组织人员对全市各中职校办学行为进行专项督查。

6.2 地方政策落实

6.2.1 强化统筹职业教育规划。西安市制定了《西安市推动职业教育高质量发展实施方案》，深化现代职业教育体系建设改革，提升职业学校办学实力，促进职业教育与经

济社会发展紧密对接，为西安高质量发展提供有力人才和技能支撑。

6.2.2 扎实推进示范校建设。为进一步有效落实《陕西省高水平示范性中等职业学校建设三年行动计划（2018-2020年）》精神，鼓励和支持各中职学校积极申报创建陕西省高水平示范性中等职业学校。2022年我市西安旅游职业中等专业学校、西安市高陵区职业教育中心2所学校成功获批陕西省高水平示范性中等职业学校。

<h2 style="color: red;">陕西省教育厅</h2> <p style="text-align: center;">陕教函〔2022〕546号</p> <h3 style="text-align: center;">陕西省教育厅关于公布陕西省高水平示范性中等职业学校名单的通知</h3> <p>各设区市教育局，杨凌示范区教育局，韩城市教育局，神木市、府谷县教育和体育局，省属各中等职业学校：</p> <p>根据《陕西省高水平示范性中等职业学校建设三年行动计划（2018-2020年）》精神和要求，经各市及有关学校申报，专家评审，省教育厅认定咸阳市秦都区职业教育中心等22所学校（具体名单见附件）为陕西省高水平示范性中等职业学校。现就有关事项通知如下：</p> <p>一、请陕西省高水平示范性中等职业学校进一步加强师资队伍建设和深化教育教学改革，深入开展产教融合、校企合作，不断提高人才培养质量，充分发挥示范引领作用。</p> <p>二、陕西省高水平示范性中等职业学校实行动态管理，省教育厅将适时对已认定的学校进行复查，对达不到建设效果的学校取消“陕西省高水平示范性中等职业学校”称号。</p> <p>三、请各地、各学校高度重视高水平示范性中等职业学校建设工作，进一步改善基础办学条件，提升教育教学水平，打</p>	<p>附件</p> <h3 style="text-align: center;">陕西省高水平示范性中等职业学校名单</h3> <table border="1"> <thead> <tr> <th>序号</th> <th>所属地市</th> <th>学校名称</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>咸阳</td><td>咸阳市秦都区职业教育中心</td></tr> <tr><td>2</td><td>安康</td><td>旬阳市职业教育中心</td></tr> <tr><td>3</td><td>省直属</td><td>陕西省电子信息学校</td></tr> <tr style="border: 2px solid red;"><td>4</td><td>西安</td><td>西安旅游职业中等专业学校</td></tr> <tr><td>5</td><td>渭南</td><td>韩城市职业中等专业学校</td></tr> <tr><td>6</td><td>宝鸡</td><td>眉县职业教育中心</td></tr> <tr><td>7</td><td>榆林</td><td>靖边县职业教育中心</td></tr> <tr><td>8</td><td>商洛</td><td>镇安县职业教育中心</td></tr> <tr><td>9</td><td>安康</td><td>石泉县职业教育中心</td></tr> <tr><td>10</td><td>宝鸡</td><td>千阳县职业中等专业学校</td></tr> <tr><td>11</td><td>安康</td><td>汉阴县职业教育中心</td></tr> <tr><td>12</td><td>榆林</td><td>榆林市榆阳区职业教育中心</td></tr> <tr><td>13</td><td>汉中</td><td>城固县职业教育中心</td></tr> <tr><td>14</td><td>宝鸡</td><td>宝鸡市凤翔区职业教育中心</td></tr> <tr><td>15</td><td>渭南</td><td>合阳县职业教育中心</td></tr> <tr><td>16</td><td>咸阳</td><td>彬州市职业教育中心</td></tr> <tr><td>17</td><td>榆林</td><td>府谷县职业教育中心</td></tr> <tr><td>18</td><td>商洛</td><td>山阳县职业教育中心</td></tr> <tr><td>19</td><td>汉中</td><td>镇巴县职业教育中心</td></tr> <tr style="border: 2px solid red;"><td>20</td><td>西安</td><td>西安市高陵区职业教育中心</td></tr> <tr><td>21</td><td>省直属</td><td>陕西省台盟中等专业学校</td></tr> <tr><td>22</td><td>咸阳市</td><td>泾阳县职业中等专业学校</td></tr> </tbody> </table>	序号	所属地市	学校名称	1	咸阳	咸阳市秦都区职业教育中心	2	安康	旬阳市职业教育中心	3	省直属	陕西省电子信息学校	4	西安	西安旅游职业中等专业学校	5	渭南	韩城市职业中等专业学校	6	宝鸡	眉县职业教育中心	7	榆林	靖边县职业教育中心	8	商洛	镇安县职业教育中心	9	安康	石泉县职业教育中心	10	宝鸡	千阳县职业中等专业学校	11	安康	汉阴县职业教育中心	12	榆林	榆林市榆阳区职业教育中心	13	汉中	城固县职业教育中心	14	宝鸡	宝鸡市凤翔区职业教育中心	15	渭南	合阳县职业教育中心	16	咸阳	彬州市职业教育中心	17	榆林	府谷县职业教育中心	18	商洛	山阳县职业教育中心	19	汉中	镇巴县职业教育中心	20	西安	西安市高陵区职业教育中心	21	省直属	陕西省台盟中等专业学校	22	咸阳市	泾阳县职业中等专业学校
序号	所属地市	学校名称																																																																				
1	咸阳	咸阳市秦都区职业教育中心																																																																				
2	安康	旬阳市职业教育中心																																																																				
3	省直属	陕西省电子信息学校																																																																				
4	西安	西安旅游职业中等专业学校																																																																				
5	渭南	韩城市职业中等专业学校																																																																				
6	宝鸡	眉县职业教育中心																																																																				
7	榆林	靖边县职业教育中心																																																																				
8	商洛	镇安县职业教育中心																																																																				
9	安康	石泉县职业教育中心																																																																				
10	宝鸡	千阳县职业中等专业学校																																																																				
11	安康	汉阴县职业教育中心																																																																				
12	榆林	榆林市榆阳区职业教育中心																																																																				
13	汉中	城固县职业教育中心																																																																				
14	宝鸡	宝鸡市凤翔区职业教育中心																																																																				
15	渭南	合阳县职业教育中心																																																																				
16	咸阳	彬州市职业教育中心																																																																				
17	榆林	府谷县职业教育中心																																																																				
18	商洛	山阳县职业教育中心																																																																				
19	汉中	镇巴县职业教育中心																																																																				
20	西安	西安市高陵区职业教育中心																																																																				
21	省直属	陕西省台盟中等专业学校																																																																				
22	咸阳市	泾阳县职业中等专业学校																																																																				

6.2.3 推进区域教育事业一体化发展。为深入贯彻落实习近平总书记关于西安-咸阳一体化和创新驱动发展的重要论述，落实省委、省政府决策部署，全面推进西安-咸阳教育事业一体化纵深发展。2022年9月成功举办西安和咸阳职

业教育校校合作集中签约仪式，西安市 16 家单位现场签约，选派 20 名优秀校园长到咸阳市薄弱学校挂职指导，遴选 11 所办学质量优的学校计划开展优质学校教育联盟，40 所中小幼学校开展结对帮扶工作。



6.2.4 积极申报乡村振兴特色专业。积极落实《陕西省职业教育服务乡村振兴战略三年行动计划(2020-2022年)》，我市 5 所学校成功申报中职学校乡村振兴特色专业。

6.2.5 严格规范招生行为。出台《西安市 2022 年初中学业水平考试与高中阶段学校招生工作意见的通知》，对西安市 33 所民办中职学校集中进行招生培训与工作部署，发布全市职业高中学校分区县招生计划。



6.3 学校治理

全市各中等职业学校以《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）的通知》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等系列文件精神为依据和指导，聚焦“三教”改革，着力打造中职好课堂；加强专业建设，完善人才培养方案；规范办学行为，提升管理水平；完善制度，优化调整内部管理体制。积极推进素质教育和标准化学校建设，切实提高教育教学质量和办学效益，全面提升依法治校的能力和水平，保证学校持续、稳定、健康发展，为落实立德树人根本任务，进一步办好人民满意的职业教育提供了有力保障。

案例 29 西安旅游职业中等专业学校彰显办学特色，推进职业教育高质量发展。该校的办学探索是**我市职业教育提质培优的缩影**。在学校治理中，一是**聚焦品质发展**。通过“品牌学校创建年”“提质培优年”等主题建设，提升教师素养，建设品质学校。先后荣获全国教育系统先进集体、陕西省教育系统师德建设示范团队等荣誉。二是**推行岗位聘任制**。学校不断优化管理，管理人员由原 97 人逐年减少到目前 49 人。三是**加强“双师”建设**。成立专业建设指导委员会，牵头制定了市级高水平示范校标准，制定了学校《专业建设发展规划》等，近三年“双师型”教师项目培训交流 300 多人次，邀请企业工匠 30 余人到学校讲座、授课。现有“双师型”教师 57 人，占专任教师的 58.2%。四是**以赛促教、以赛促学**、

以赛促建。建立“校赛—市赛—省赛—国赛”四级选拔竞赛模式。近两年的省级职业院校技能大赛成绩斐然。**五是深化课堂教学改革。**首创“会诊式研修模式”，引领教师积极参与课改，成效显著。2022年，学校刘强伟等2个团队的教学案例在陕西省教学改革研讨会上进行展示，旅游管理专业理论课高效课堂构建的“七步教学法”获陕西省第三届中职教学成果二等奖，并在第三届西部职业教育论坛上作为典型经验推介。

6.4 质量保证体系建设。

以《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等为指导，全市各中职学校结合学校实际积极开展质量保证体系建设，质量立校，特色化发展。

一是结合实际制定标准。依据国家关于教师、课程、教材、教学、实习实训、安全等职业教育标准制定校级标准。2022年7月，在全省中等职业学校学业水平考试标准研制暨教学改革研讨会上，我市部分中职学校骨干力量参与了中职学业水平考试标准的起草制定。

二是积极推进教学工作诊断与改进制度建设。依据《陕西省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（2021-2025年）》安排和要求，制订和完善教学诊改工作

制度，把开展教学诊断与改进工作作为学校内涵发展、质量提升的重点工作。市教育局每年9月30日前根据规划对相关学校诊改工作进行初核，2021-2025年实现市内各中职学校全覆盖。

三是完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估。市教育局按照《陕西省第四轮“316工程”学校高质量发展督导评价实施方案（含中等职业学校）》《西安市教育督导工作要点》要求，扎实开展教育督导工作，提高我市中等职业教育质量。

四是常态化做好中等职业教育年度质量报告的编制、发布和报送工作。根据国家对职业教育的有关要求，市教育局组织市、区（县）、校常态化做好每年度质量报告的编制、发布和报送。

五是建立职业学校分级分类评价体系。根据《关于公布陕西省深化新时代教育评价改革试点单位和试点项目的通知》《健全职业学校分级分类评价体系及深化职业院校“双师型”教师队伍改革试点实施方案》等文件要求，由陕西工业职业技术学院牵头，西安市教育局，西安市西安旅游职业中等专业学校，西安综合职业中等专业学校参与，制定《建立健全职业学校分级分类评价体系试点项目实施方案》，通过试点项目的实施，形成具有特色的职业学校分级分类评价

体系。

6.5 经费投入

2022 年度,市、区(县)政府高度重视职业教育建设和发展,加快构建现代职业教育体系,财政保障力度不断加大,各民办学校也不断加大办学经费,着力构建高端高质高新现代产业新体系,加快推进和完善中职学校办学条件,深化产教融合、校企合作,在经费筹措、招生政策、校园建设、人员聘用等方面给予大力支持。落实职业教育国家奖学金、助学金、免学费制度,2022 年度,西安市共有 138 名同学获得国家奖学金,下达落实国家助学金补助资金 1334.245 万元,免学费补助资金 3949.49 万元。中央专项资金 5630 万元,省级专项资金 670 万元,市级资金 4842 万元。

7. 面临挑战

7.1 存在问题

7.1.1 部分中等职业学校办学条件薄弱。

我市部分中等职业学校还存在办学条件不达标,实习实训室场地不足,设施设备陈旧,基础条件较差。目前的实训设施设备还不能完全满足新技能新工艺的教学需求,与当前企业生产需求的设施设备不能完全对接,与教育部中等职业学校设置标准还有一定差距。

7.1.2 中等职业教育教师队伍建设急需加强提升。

市、区、校职业教育教研员队伍急需健全和补充；教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，对口专业教师进入较少，专业教师人才缺少，存在结构性缺编问题，难以保证教学质量。专业课、“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升；部分学校对德育工作不够重视，专职思政课、历史课教师数量不足。

7.1.3 “名校+”工作有待进一步深入。

首批普职“名校+”已经完成组建。但是职业教育“名校+”还停留在教师交流、专业共建的表层形式上，还没有完全进行深度协作发展，在专业建设、人才培养、教师能力提升。

7.1.4 中等职业学校质量还需提升，特色专业打造还需持续发力，部分中职学校办学不规范。

中等职业教育社会认可度不高。西安市中等职业学校比较分散，学生的生源质量不高，管理难度较大，各区县的办学规模不大、专业设置重复、专业特色不明显、教学方法陈旧、单一，课程建设创新意识淡薄。职业教育产教融合、校企合作的广度还不够，深度还不足，还需进一步加强，特色专业还需进一步培育。还存在个别民办学校的办学不规范，虚假宣传，造成职业学校的声誉不好，家长对职业学校的办学认可度产生质疑。

7.2 提升举措

7.2.1 优化资源配置，推进中等职业学校办学条件达标。

严格对照教育部等五部门《职业学校办学条件达标工程实施方案》，以陕西省第四轮中等职业学校办学条件“双达标”迎检为抓手，发挥教育督导作用，明确政府及民办中等职业学校举办者的责任，加大职业教育投资力度，力求在限定的时间节点，完成中等职业学校办学条件达标任务。积极探索、引导社会力量进入职业教育领域，成立专门机构，与省市区形成三级协调机制，推进灞桥、高陵、鄂邑等区县的新校区迁建工作，改善学校办学条件，提升办学品位。通过政府牵头，校园整合的形式，把占地面积小和专业分散的职业学校置换整合重建，形成一定规模的品牌职业学校。积极争取各级财政支持，逐步提升职业学校办学条件，确保实训、实习场所、实训设备和专业教师等配足配齐，加快构建现代职业教育体系。

7.2.2 进一步加强中等职业教育教师队伍建设。

一是按照《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》，建立健全市、区、校职业教育教研员队伍，有条件的中等职业学校可设立教科研中心；二是按照《中等职业学校设置标准(2010)》《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》，通过政府统筹，区县人才引进的办法，加

快对理念新、技能高、能力强的技能型人才引进或招聘，加快“三级三类”名师、骨干、学带教师的培养，带动学校教师队伍整体提升，解决中等职业学校专任教师、专业课教师、思政历史教师、“双师型”教师数量、质量、结构、能力水平等问题；三是发挥校企合作、校企共建基地的优势，提升专业课教师和“双师型”教师技能和技术水平。引进企业行业技能大师和工匠人才，培训和指导学校技能大赛和专业课教学质量提升。

7.2.3 进一步深化职业教育“名校+”。

按照西安市“名校+”工程战略思路，充分发挥“名校+”带动示范专业和教科研建设作用，指导教师教学水平和技能技术快速成长，提升学生升学就业数量和质量。按照一校一策的思路，形成以学生终生发展服务为目标，以技能为特点，以升学发展为导向的培养模式，为社会和区域经济发展培养更多的优秀人才。

7.2.4 进一步提升职业教育教学质量，促进高质量发展。

按照教育部办公厅《中等职业学校公共基础课程方案》的要求，用好用对教材，开足开齐公共基础课，以职业院校学生技能大赛、教师教学能力比赛、班主任能力大赛、“说专业、说课程”展示活动、西安好课堂为抓手，深化教师、教材、教法改革，不断提升人才培养质量；依据《西安市深

化产教融合实施方案》，依托市域各校特色和专业特点，打造一批高水平具有专业特色精品产教融合专业和品牌基地。加强排查整改，坚持问题导向，规范中职学校办学行为，维护职业教育良好生态。加强职业教育宣传工作，向社会展示中职学校风貌和办学特色、办学理念和教学成果，提高职业教育社会认可度。打好西安市“名校+”这张牌，开展提质培优，推动职业教育高质量发展。