

附件

西安市义务教育“新优质学校”评估细则（试行）

(总分 100 分)

一级指标	二级指标	评估要素	标准分	评估方法	得分
A1. 加强党的领导与坚持正确办学方向 (3分)	B1. 坚持党对教育工作的全面领导，贯彻落实党的教育方针，坚持正确的办学方向。(3分)	C1. 健全党对教育工作领导的制度机制，加强学校领导班子建设，推进党的工作与教育教学工作紧密融合，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，教育引导學生爱党爱国爱人民爱社会主义。	1	1. 查阅党建工作计划、总结、会议记录和落实措施等材料； 2. 召开党员教师座谈会； 3. 学校党组织书记访谈。	
		C2. 重视党组织建设，机构健全、制度完善，切实发挥在学校发展中的监督保障作用，发挥党员的模范带头作用。	1		
		C3. 落实学校党的组织和党的工作全覆盖，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，坚持党建带团建、队建，充分发挥学校工会、共青团、少先队等群团组织作用。	1		
A2. 学校	B2. 学校办学理念清晰准确，并在实际工作中得到充分体现和落实。(3分)	C4. 坚持立德树人根本任务，认真落实国家、省、市关于义务教育改革发展的相关政策，准确把握义务教育发展趋势和时代特点。	1	1. 查阅学校中长期发展规划、近三年工作计划、总	
		C5. 对国家实施义务教育的性质和任务理解准确，形成学校办学理念。核心理念表述清晰准确，符合教育规律，体现义务教育的功能和价值。学校“一训三风”表述清楚，符合现代教育特点，切合学校实际。	1		
		C6. 采取切实措施宣传和落实办学理念，全体师生知晓、理解和认同办学理念。学校及各部门工作规划、计划、方案，各项规章制度、文化建设、各项教育教学实践活动充分体现办学理念。	1		

一级指标	二级指标	评估要素	标准分	评估方法	得分
管理与文化建设 (16分)	B3. 校长和领导班子成员符合任职条件,有清晰系统的办学思想。班子结构合理,团结协作,近三年工作成效显著。(2分)	C7. 校长符合任职条件,对教育的认识清晰、系统、深刻,对学校发展有深入思考,能够领导和组织全校师生实施高水平教育,得到全校师生一致认同,在当地有较大影响力。	1	结、会议记录等档案资料; 2. 查阅学校文化建设、制度汇编等资料; 3. 召开教职工、学生、家长座谈会; 4. 校长访谈; 5. 实地查看。	
		C8. 领导班子成员学历、年龄、职称结构合理,具有任职资格,分工明确、作风民主、团结协作、锐意进取,得到全校师生一致认同。学校各部门、各年级管理者业务能力强,综合素质高,能够切实履行职责,在师生中享有较高威信。	1		
	B4. 制定学校发展规划,确立办学目标。发展规划涵盖全面,重点突出,措施扎实,得到较好实施。(2分)	C9. 根据学校实际和社会发展需要,制定学校中长期发展规划和成长计划,具有前瞻性,体现时代要求和教育改革发展要求,学校办学定位和发展目标思路清晰、表述准确,符合学校实际。近三年较好落实中长期发展规划,措施得当有效,效果显著。	2		
	B5. 大力推进体制改革和制度创新,建立适应课程改革、符合现代学校制度要求的管理模式。各项规章	C10. 实行校长负责制,人权、财权、物权、事权得到有效落实,激发办学活力。	1		
		C11. 落实义务教育学校免试就近入学政策,实行均衡编班,不分重点班、快慢班、实验班。落实控辍保学登记、报告和劝返等责任。不存在违规招生、迫使转学退学等问题。	1		
		C12. 管理理念清晰,管理机构健全,人员配备合理,岗位责任明确,运行机制良好。学校实行全员聘任制,积极推行分配制度改革,充分调动教职工的积极性、主动性和创造性。	1		
		C13. 建立完善的行政管理、教育教学管理、人事管理、财务管理、教师管理、学生管理制度,岗位职责健全、完善、规范。各项规章制度得到有效落实,信息传递与反馈渠道畅通,解决问题及时,保障学校各项工作的高效有序。	1		

一级指标	二级指标	评估要素	标准分	评估方法	得分
A2. 学校管理与文化建设 (16分)	制度、岗位职责健全, 执行情况较好。(6分)	C14. 贯彻民主集中制原则, 建立健全民主决策机制, 落实校务公开制度。校务会议、教代会、工会和其他群众组织能发挥作用, 重大决策、重大项目、重大改革经教代会讨论通过。建立定期听取教职工、学生和家長以及社区意见的制度和机制, 自觉接受师生和社会各界监督。	1	1. 查阅学校中长期发展规划、近三年工作计划、总结、会议记录等档案资料; 2. 查阅学校文化建设、制度汇编等资料; 3. 召开教职工、学生、家長座谈会; 4. 校长访谈; 5. 实地查看。	
		C15. 能够充分应用校园网等现代技术手段提高管理水平和管理效率。学生管理、课程管理、教学管理、行政管理、财务后勤管理等实现计算机管理。	1		
	B6. 重视文化建设, 建立包括精神文化、制度文化、物质文化和行为方式的文化体系。学校文化在学校的教育教学中发挥重要作用。(3分)	C16. 有校园文化建设计划和实施方案, 形成包括精神文化、制度文化、物质文化和行为方式, 班级、部室、学生宿舍等文化体系, 符合现代教育价值追求, 切合学校实际。	1		
		C17. 校园文化氛围浓厚, 建筑、道路、绿化、标语标牌、各项活动、师生员工的行为等均承载着学校文化, 发挥着育人作用。	1		
		C18. 师生员工富有朝气活力, 言行文明, 校风好、教风正、学风浓, 并得到师生和社会广泛认可。	1		
A3. 学校课程	B7. 认真落实国家课程方案, 重视地方课程开设、校本课程开发, 形成支持学生发展的课程体系, 有保障课程实施的条件。(3分)	C19. 重视课程建设, 健全学校教学管理规程, 统筹制定教学计划, 按照课程标准实施教学。有履行课程建设和管理职能的机构和人员, 有课程建设规划, 有“课程审议制度”和“课程评价制度”, 有保障课程开发与不断更新的制度与机制。	1	1. 查阅有关教育教学活动记录等档案材料;	
		C20. 依据学生发展核心素养要求, 重视课程类型、结构、实施方式和评价方式相互配合, 构建形成支持学生全面多元个性发展的课程体系。有一批深受学生欢迎、具有推广价值的精品课程。	1		
		C21. 结合课程改革相关要求, 制定学校课程实施方案, 开足开齐国家课程。规范使用审定教材, 不得引进境外课程、使用境外教材。	1		

一级指标	二级指标	评估要素	标准分	评估方法	得分
与 教 学 科 研 (15分)	B8. 确立正确的教学观，遵循教育规律实施教学活动。教学活动设计、实施、评价、创新能够以促进学生发展为本，符合核心素养发展要求。(8分)	C22. 教师熟悉深化课程改革的趋势和要求，深刻理解学科核心素养，准确把握课程标准和教材设计意图，创造性地使用教材进行教学设计。教学设计中对目标的表述全面清晰准确，过程设计体现学生主体作用，能够将学生的课内外学习做出系统安排。	1	2. 听课、现场查看； 3. 召开学生、教师、家长座谈会； 4. 查看近三年学科教师教育教学计划、教学设计、备课笔记、教育教学工作笔记及总结材料。 1. 查阅有关教育教学活动记录等档	
		C23. 教师的教学实施能够体现学生为本的理念，形成民主、平等、和谐、互动的师生关系和教学环境，充分调动学生学习的主动性、积极性和创造性；能关注学生的学习过程，帮助学生改进学习方式方法。	1		
		C24. 教师重视教学评价改革，发挥过程性评价的导向和激励作用，采用的终结性评价切合核心素养的要求。	1		
		C25. 教师能合理利用教具和信息技术等现代化教学手段，有效实现信息技术与学科整合，提高教与学的效果。	1		
		C26. 教师能够创新教学方式、模式，形成的教学模式方式符合教育规律，切合学生实际，在当地具有一定影响，部分学科已经成为当地的优势学科，能够给其他学校起到示范和带动作用。	1		
		C27. 教师能够及时进行教学反思，认真总结课堂教学中的亮点和不足，并能提出进一步改进的措施和办法，不断提高自己的教学水平。	1		
		C28. 有规范可行的学校、年级、学科三级教学观摩机制，有教研活动、集体备课、教学设计、作业布置、作业评改、质量分析等教学常规工作检查、评估、奖惩管理机制。	1		
		C29. 健全作业管理办法，统筹调控作业量和作业时间；严格控制考试次数，不公布考试成绩和排名；防止学生课业负担过重。	1		

一级指标	二级指标	评估要素	标准分	评估方法	得分
A3. 学校课程与教学科研 (15分)	B9. 教科研工作稳步推进,广泛深入,扎实有效。学术氛围和研究风气浓厚,初步形成学习型学校。(4分)	C30. 有教科研管理机构和人员、经费保障,有适应教育发展趋势和本校实际的教科研规划和年度计划,有申报、立项、结题、推广等规范的课题管理机制,形成教研室、教研组、备课组三级教研网络,制度健全,运行规范。	1	案材料; 2. 听课、现场查看; 3. 召开学生、教师、家长座谈会; 4. 查看近三年学科教学计划、教学设计、备课笔记、教育教学工作笔记及总结材料。	
		C31. 教研室、教研组、备课组活动规范有效,能围绕教学中的实际问题开展集体备课、教学反思、教学案例分析、听课评课、专题讲座等研究活动,活动记录完整。	1		
		C32. 教师普遍具有科研意识,参与各种不同级别课题研究;学校有校本研究课题,课题设计体现学校需求,并重视研究成果应用。	1		
		C33. 重视与高校、科研单位合作,每学期至少有2次校外专家的学术报告和指导。重视校际间教研与合作,与市内外、省内外、国内外著名学校有合作或交流,支持教研室、教研组和教师个人参与校外教研活动。	1		
A4. 学校教师	B10. 重视教师队伍建设,确立正确的教师观和教师发展观,形成教师队伍建设、管理、评价和支持等系列制度。(5分)	C34. 认真落实《教师法》和国家关于教师队伍建设的意见,确立正确的教师观和教师发展观,制定教师队伍建设中长期规划,并得到较好落实;建立和形成教师聘任、管理、评价、培养等制度,有力支撑教师队伍建设。	1	1. 查阅学校发展规划(教师队伍建设规划)、教师档案袋、相关	
		C35. 重视师德建设和教师综合素质提升,建立和形成包括教师师德、教师健康、教育教学工作、评职评价及其它素养的发展记录袋,记录内容客观完整。	1		
		C36. 依据新课程改革要求,创新教师评价、评职制度,评价内容全面、主体多元、过程规范。评价结果得到教师高度认同。	1		
		C37. 完善校内教师激励体系,坚持公开公平公正,注重精神荣誉、专业发展、岗位晋升、绩效工资、关心爱护等激励。树立正确激励导向,突出全面育人和教育教学实绩,克服唯分数、唯升学的评价倾向,充分激发教师教书育人的积极性、创造性。	2		

一级指标	二级指标	评估要素	标准分	评估方法	得分
与发展支持 (18分)	B11. 重视教师发展支持, 建立以校为本的培训制度和教师发展支持体系, 教师培训、培养特色鲜明, 效果良好。(5分)	C38. 建立校本培训制度, 制定教师培训方案等文件及经费保障措施。校本培训记录书面材料完整, 经验和实例详实。每年用于教师学习、培训的经费占学校生均公用经费的10%以上。	2	制度; 2. 查阅教师业务档案等有关资料, 抽查本学期教学计划制定和执行情况; 3. 教师个别访谈; 4. 听课评课。	
		C39. 学校支持教师自我发展与提升, 有保证教师继续学习的措施和资源。教师有自我发展的目标和计划, 有继续教育考核合格证明或结业证书。	1		
		C40. 支持教师参加学术研讨活动, 赴外校挂职锻炼、省市外培训学习或出国进修渠道畅通, 有一定数量教师参加过省市内外进修或在知名学校挂职锻炼。	1		
		C41. 关注教师健康, 有教师定期体检措施和记录; 重视教师工作条件和生活条件的不断改善。	1		
	B12. 学校建设形成高素质的教师队伍, 有力支撑教育教学工作的开展和教育质量的提升。(8分)	C42. 教师遵守《中小学教师职业道德规范》, 有良好的职业道德, 有社会责任感, 有合作与奉献精神, 掌握并尊重学生身心发展规律, 尊重个体差异, 关注学生全面发展, 引导学生学会学习。学生、家长、社会满意度高。	1		
		C43. 教师普遍确立先进教育理念, 构建自己的教育理论体系, 并重视用先进理念和理论指导自己的教育教学工作。	1		
		C44. 教师数量符合国家规定的生师比, 专任教师与其他人员比例恰当, 学科结构合理, 满足学校教学需要。	1		
		C45. 教师能够胜任各年级的教育教学工作, 50%以上的教师具有循环教学的经历, 60%以上学科教师能对外上示范课、观摩课, 并参与校本课程开发。	1		
		C46. 教师全部达到国家规定学历要求, 其中具有一定数量的硕士学位或研究生学历的教师; 中高级教师占比合理。教师年龄结构合理, 能够支持学校持续稳定发展。建立和形成骨干体系, 正高级、特级教师, 省市级、区县级教学名师、学科带头人、教学能手等达到教师总数10%以上。	2		
		C47. 建立班主任队伍建设规划、班主任工作评价机制和奖惩制度; 有一定数量的班主任获得各级表彰奖励, 或有外出进行经验交流经历, 班主任建设工作在当地起到示范和引领作用。	2		

一级指标	二级指标	评估要素	标准分	评估方法	得分
A5. 学生发展与服务支持 (18分)	B13. 把立德树人作为根本任务，确立科学的学生观、学生发展观和质量观。(2分)	C48. 学校坚持以学生为本，坚持促进学生德智体美劳全面发展，促进学生多元、个性发展，形成清晰的学生发展理念体系、学生发展支持体系和基于核心素养评价体系。有学生发展目标、计划和具体措施。	2	1. 查阅相关部门资料，召开师生座谈会； 2. 实地考察，问卷调查，查看近三年学校活动记录； 3. 抽查学生学籍档案或个人成长记录等； 4. 查阅有关课程计划、实施计划、机构制度建设等资料；	
	B14. 认真落实教育部《中小学德育工作指南》，完善德育工作长效机制，全面提高德育工作水平。(5分)	C49. 学校德育工作目标任务明确，德育管理机构、队伍、基地健全，手段完善，工作经费充足，基本形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。突出德育实效，认真开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。	2		
		C50. 发挥课程与教学的德育主渠道作用，坚持在各科教学中对学生进行正确情感、态度、价值观引导。结合实际充分利用节假日、各种仪式、各种团队活动开展道德教育，开发和利用各种德育资源，充实德育内容，创新德育方式。	2		
		C51. 建立健全学生思想道德行为评价制度，注重过程评价和真实环境评价，将评价结果纳入学生综合素质评价体系。	1		
	B15. 建立健全学生发展支持体系，能够为	C52. 坚持因材施教、教好每名学生，精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导，培养学生自主学习能力，帮扶学习困难学生。	1		
		C53. 建立课程体系及课时安排，能够支持学生的全面发展。学生社团活动参与率 100%；学校的教学方式和管理模式充分体现学生的主体地位，重视学生的学习、观察、思考和问题解决，包容学生差异，鼓励学生创新。	2		
		C54. 按照《国家学生体育健康标准》，开齐体育课，认真落实学生每天 1 小时体育活动要求。近三年“学生体质健康”测试率达到 100%，及格率达标。学生年平均视力无下降。学校重视学生心理健康教育，有心理咨询室和专职心理健康教师，活动开展规范。	1		
		C55. 重视艺术和审美教育，开齐开足艺术类课程；组建音乐、美术、书法、曲艺等各类艺术社团，数量充足，活动规范，效果突出。	1		

一级指标	二级指标	评估要素	标准分	评估方法	得分
A5. 学生发展与 服务支持 (18分)	学生德智体美劳全面健康发展提供全方位服务支持。(11分)	C56. 重视劳动教育，将劳动教育纳入学校教育教学计划，每个学段安排一定时间的劳动实践，教育引导参与力所能及的家务劳动。	1	5. 查看近三年特色学科教师教育教 学计划和备 课笔记、教育 教学工作笔 记及总结等 资料； 6. 访谈管理 者、教师。	
		C57. 重视学生社会实践活动，结合学校特点和区域优势适时开展不同主题参观、交流、服务等活 动；将研学旅行纳入学校教育教学计划，开展有目标、有 计划、有组织的研学旅行。	1		
		C58. 建立学生学习、生活指导制度。学生的自主学习、合作学习、实践探究、 研究创新等活动能得到有效指导，在生活、情感等方面能得到及时指导。	1		
		C59. 建立学生自我管理组织和学生干部遴选培养机制，重视其在学校各方面作 用发挥。参与学校管理的学生比例不低于 50%。	1		
		C60. 重视家庭教育的研究和指导，建立健全家庭教育工作机制。家长学校有定 期开展活动内容体系、人员和时间安排。学校、年级、班级成立家长委员会； 家长委员会、家长学校、家长会、家访、家长开放日、家长接待日等各种家校 沟通渠道畅通。	1		
		C61. 建立对特殊群体的联系关爱机制。经济困难家庭子女、单亲家庭子女、进 城务工人员随迁子女等得到应有的关爱帮助，保障学生顺利完成学业。	1		
A6. 基 础 设 施	B16. 校园基础设施建 设符合国家和省颁标 准、规范要求。(3分)	C62. 学校选址合理，符合国家土地利用规划，基本建设项目符合《中小学校设 计规范》(GB50099-2011)及省颁标准相关要求。	1	1. 听汇报，查 阅资料；	
		C63. 校园规划科学、布局合理，周边环境符合相关要求；校园用地面积、校舍 建筑面积、绿化面积、劳动实践基地面积等达标；办公楼、图书馆、实验楼、 食堂、学生宿舍、生物园、地理园等布局科学，设施完善。	1		
		C64. 各类用房结构合理，无危楼校舍；普通教室设置达到《中小学校建筑设计规 范》要求；学生宿舍不得设在地下室或半地下室，生均居住面积不低于 3 平方米。	1		

一级指标	二级指标	评估要素	标准分	评估方法	得分
与 装 备 建 设 (16分)	B17. 专用教室、功能部室设置满足教育教学所需。(5分)	C65. 实验室数量与学校规模相适应。按规定设置准备室、仪器室、化学药品室、生物标本室、生物组培室。室内通电、通水、通气设施完善, 仪器柜、药品柜、标本柜、模型柜等符合要求。	1	2. 实地考察; 3. 召开师生座谈会, 发放调查问卷。	
		C66. 功能部室设置、建设标准、设施配备、管理制度等达到省颁标准, 符合新课程要求。围绕提高学生综合素质, 最大化地提高功能部室和教育教学设施使用率。	1		
		C67. 图书室(馆)和阅览室面积达标, 图书门类比例规范, 分类科学, 实行计算机管理; 生均年借阅量达到 15 册; 应因地制宜在普通教室等地方设置图书角; 教师阅览室按 5:1 设座, 学生阅览室按 8:1 设座; 按标准建成视听阅览室或电子阅览室。	1		
		C68. 学校体育运动场馆总体达到国家标准, 生均体育运动场地和体育馆面积达到 10.2 平方米; 消除土操场, 室外体育活动场地实现弹性(塑胶、天然或人工草坪); 设有体育器材室, 体质测试室; 国家学生体质健康标准测试设备每 600 名学生配备 1 套。	1		
		C69. 学生宿舍、食堂、餐厅、卫生间、饮水等符合省颁标准, 新建寄宿制学校建有淋浴房、配备晾衣设施等, 管理制度健全。卫生保健室应取得《医疗机构执业许可证》, 符合《学校卫生工作条例》要求, 设备器材按照省定标准配备。	1		
	B18. 学校重视信息化	C70. 有信息化建设规划, 开展信息技术培训, 建立多元化教育信息化资金来源保障机制。	1		

一级指标	二级指标	评估要素	标准分	评估方法	得分
A6. 基础设施与装备建设 (16分)	建设,信息技术手段应用与教育改革发展相适应。(4分)	C71. 具备基本的信息化教学环境,互联网接入的总带宽能保证全体师生流畅访问互联网。建有校园网,实现“三通两平台”建设目标。教室(含教学功能教室)配备智慧黑板、触控一体机(65英寸以上)或电子白板(85寸以上)等设备。教师办公电脑每人1台,全校计算机总量达到每百名学生15台。学校信息化资源总量不低于6T。校本学科资源库和学习资源库内容丰富,分类存放科学,检索方便;师生能多渠道利用资源库,并实现与外部共享。	2	1. 听汇报,查阅资料; 2. 实地考察; 3. 召开师生座谈会,发放调查问卷。	
		C72. 重视信息技术应用和师生能力提升。应用各级平台,实施学校政务、教务、教育装备信息化管理。学生能熟练操作计算机,能利用信息技术和资源搜集整理有关信息。教师信息技术应用能力达到《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》。学校有区县及以上教育信息技术相关课题。	1		
	B19. 保障机制健全,教育经费、风险防控、法治教育、安全教育课后服务等工作落实到位。(4分)	C73. 学校教育经费来源稳定,争取专项经费支持学校建设发展。学校有规范公开的财务管理制度,各项开支科学合理,能保证学校正常运行和长期稳定发展;近3年在各种财务审计中无违纪违规现象。资源配置与使用实事求是,未出现高配置与使用效益低下的现象。	1		
		C74. 构建安全风险防控体系,设置安全管理工作机构,健全安全管理制度和应急机制。建设覆盖学校重点场所的安防监控系统并接入教育、公安网络平台,按规定配备专(兼)职保卫人员,配置相应的安保器材和设施。	1		
		C75. 重视法治教育和安全教育,开展安全防范意识和知识宣传与培训,严格执行校园食品、卫生保健、饮用水等相关安全规定。完善校园欺凌治理机制,学校无突发性群体卫生安全事故发生。	1		
		C76. 实现课后服务全覆盖,结合学生特点,遵循教育规律和学生成长规律,提供丰富多彩的服务内容,提高课后服务质量。严禁将课后服务变为集体教学或集体补课。	1		

一级指标	二级指标	评估要素	标准分	评估方法	得分
A7. 办学绩效与社会认同 (14分)	B20. 学生全面发展，有一定的创新精神和实践能力，各类小发明小创造成果丰硕，较多学生在区县及以上各类竞赛中获奖，综合素质高。(6分)	C77. 学生热爱祖国、关心集体、维护公德、遵纪守法、保护环境、尊重和理解他人，具有诚实、守信、正直、谦让的品质和分辨是非能力，形成较强的社会责任感和公民意识。近年来无违法案件发生。	2	1. 听汇报； 2. 查阅相关资料； 3. 开展学生、家长、社区满意度问卷调查。	
		C78. 学生文化课基础知识和掌握运用知识能力达到课程标准要求，毕业合格率 99%，学生好奇心、想象力、求知欲及学习兴趣、学习能力得到有效保护和提升。	2		
		C79. 学生基本掌握锻炼身体增强健康的基础知识，养成良好的体育锻炼习惯，青春阳光，积极上进。每位学生掌握 1 至 2 项运动技能。	1		
		C80. 各类小发明小创造成果丰硕，10%以上学生在区县及以上各类竞赛中获奖。学校有各类比赛、展演的集体获奖。	1		
	B21. 学校建立保障正确方向的内部评价机制和优质发展外部合作机制，整体实力、区域影响力和社会美誉度显著提升。(8分)	C81. 建立以发展素质教育为导向的科学评价体系，突出考查学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践，强化过程性和发展性评价。扭转单纯以学业考试成绩评价年级、班级、教师、学生的倾向。	2		
		C82. 学校具有国际视野，坚持开放办学，重视校际学习交流合作；对口帮扶、学校联盟、集团化办学、联片教研成效显著；学校结对帮扶活动形式灵活多样、内容广泛、效果良好。	2		
		C83. 建立与社会有关机构的合作机制，充分利用社会的智力、物质资源支持和促进学校高水平发展，利用社区各种教育资源为学校教育教学服务。	2		
		C84. 学校校园净化、绿化、美化，教师敬业勤奋，学生学业负担得到有效控制，良好校风、教风、学风基本形成。学校发展提升得到 85%以上家长认同，学区学生回流率明显提高。学校获得区县及以上表彰奖励。	2		